



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
Guidelines of Participation in the Educational Administration of School Committees under
Nakhon Sawan Municipality

วันวิสา พงจุณศิลป์ (Wanwisa Phajonsin)¹ นันทิยา น้อยจันทร์ (Nantiya Noichan)²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 8 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ปัญหาด้านการบริหารงานงบประมาณมีปัญหาสูงที่สุด รองลงมาคือ ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาสูงสุดของแต่ละด้าน มีดังนี้ (1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ การวางแผนจัดสรรอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3) ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การกำหนดตำแหน่ง อัตราบุคลากรของโรงเรียน (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด 2) แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ดังนี้ (1) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีและนำผลสรุปในแต่ละกิจกรรมมาวางแผนการทำงานในปีถัดไป (2) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และเข้าใจถึงขอบข่ายในการมีส่วนร่วมกับการศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน และงบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจสอบประจำปี และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ (3) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการ บริหารงานบุคคล และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับผู้เรียน (4) สถานศึกษาควรจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญในงานธุรการมาให้ความรู้กับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำสำคัญ แนวทางการมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์; Email: xmhmu_5@hotmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7
The 7th STOU National Research Conference

Abstract

This research aims at studying problems in educational administration participation and suggesting guidelines for participation in educational administration of school committees under Nakhon Sawan Municipality. The population in the study comprised 120 school committee members from 8 schools under the jurisdiction of the municipality. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The reliability coefficient was 0.97. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation. The research shows the following results. 1) Participation problems in the educational administration of school committees under Nakhon Sawan Municipality were at a fair level. When considered aspect by aspect, it was found that the most problematic issues were budget administration, followed by personnel administration, academic administration, and general administration, respectively. The problems of each issue were as follows. (1) Academic administration problems included monitoring, keeping track, inspection, and evaluation of the performance of academic administration of the school. (2) Budget administration problem was school educational-supporting equipment planning. (3) Personnel administration problems included personnel placement and rate of number of school employees. (4) General administration problem was building improvement for the utmost useful utility. 2) Guidelines for participation in the educational administration of school committees under Nakhon Sawan Municipality are suggested as the following. (1) Schools should organize a workshop for school personnel and school education committees in order to summarize and evaluate activities run in the year and use the evaluation for planning on activities in the year following. (2) Schools should organize workshops for school education committees to know and realize the scope when joining hands with schools in the aspects of financial and budget administration, including appointment of the educational committee member for annual inventory inspection and publicizing for informing the community. (3) Schools should set up an educational committee network of schools under Nakhon Sawan Municipality to exchange methods of personnel administration. Also, schools should appoint educational committee members for monitoring, supervising, and keeping track of teachers' manner of instructing to be adaptive to students. (4) Schools should organize a training session by inviting a know-how expert on administrative office work to advise teachers and school educational committees. Also, schools should provide for a system of caring and helping students joined by the educational committees.

Keywords: Participation guidelines, School Committees



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

บทนำ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหมู่บ้าน ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ได้กล่าวถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้ 1) ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา 2) ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา 3) สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และสถานศึกษาที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้ 1) กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ส่วนมากมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพียงให้กรรมการเข้าประชุมตามระเบียบ แต่ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตน ไม่เข้าใจการบริหารงานด้านต่างๆ เมื่อไม่รู้ในบทบาทของตน การบริหารงานไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม และในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนอยู่ก่อนแล้ว จึงเข้ามามีส่วนร่วมในบางงาน อีกประการคือคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัญหา และเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ 4 ด้าน คือการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปเพื่อนำไปสู่การบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

ระเบียบวิธีวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2559 ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้น 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ (1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ (2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ แบบสอบถามในตอนที่ (2) มีค่าความตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม (Index of item objective congruence : IOC) สูงกว่า 0.60 ทุกข้อ และมีค่าความเที่ยง 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ระยะที่ 2 การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ดำเนินการโดยการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ 7 คนแสดงความคิดเห็นและผู้วิจัยนำความคิดเห็นมาสังเคราะห์ได้แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.0 มีอายุเฉลี่ย 61 ปีขึ้นไป ร้อยละ 45.0 ระดับการศึกษาจบปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 52.5 ตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 86.7 อาชีพส่วนใหญ่รับราชการ/ข้าราชการบำนาญ ร้อยละ 37.5

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ตามข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงาน 4 ด้าน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$, $\sigma = 0.50$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.57$, $\sigma = 0.39$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.56$, $\sigma = 0.64$) อันดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.54$, $\sigma = 0.48$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.52$, $\sigma = 0.51$) ดังแสดงให้เห็นในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย		แปลผล	ลำดับที่
	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	2.54	0.48	ปานกลาง	3
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	2.57	0.39	ปานกลาง	1
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.56	0.64	ปานกลาง	2
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	2.52	0.51	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	2.54	0.50	ปานกลาง	



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

3. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ตามภารกิจงาน 4 ด้าน โดยสรุปได้ดังนี้ (1) ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา (2) ปัญหาด้านการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (3) ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล โดย ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่ง อัตราบุคลากรของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคล และการมีส่วนร่วมในการพิจารณาสรรหาบุคลากรดีเด่น ผู้มีผลงานดีเด่น (4) ปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และการมีส่วนร่วมในการวางแผนเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์โดยพิจารณาลำดับสูงสุดของการมีส่วนร่วมเข้าสู่กระบวนการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและผู้วิจัยนำความคิดเห็นมาสังเคราะห์ได้แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ สรุปได้ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีและนำผลสรุปในแต่ละกิจกรรมมาวางแผนการทำงานในปีต่อไป มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และเข้าใจถึงขอบข่ายในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน และงบประมาณ จัดให้มีกองทุน สวัสดิการ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจรับพัสดุ และการตรวจพัสดุประจำปี และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน ด้านการบริหารงานบุคคล ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนด้านบุคลากรโดยให้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันจัดเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการบริหารงานบุคคล แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการประเมินการพัฒนาตนเองของครู และพิจารณา คัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานให้เหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับผู้เรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญในงานธุรการมาให้ความรู้กับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาใน การตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารตามขอบข่ายภารกิจงาน 4 ด้าน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนส่วนมากมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพียงให้กรรมการเข้าประชุมตามระเบียบ แต่ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตน ไม่เข้าใจการบริหารงานด้านต่างๆ เมื่อไม่รู้ในบทบาทของตน การบริหารงานไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม และในการจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนอยู่ก่อนแล้ว จึงเข้ามามีส่วนร่วมในบางงานหรือบางครั้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

เขาแก้ว (2557) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเครือข่ายมิตรครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเครือข่ายมิตรครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน อีกประการหนึ่งคณะกรรมการอาจมีความรู้ ความสามารถ ไม่เพียงพอที่จะร่วมจัดทำและบริหารงานวิชาการของโรงเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่างานวิชาการเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวว่า ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีและนำผลสรุปในแต่ละกิจกรรมมาวางแผนการทำงานในปีถัดไป พาไปศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านงานวิชาการ สร้างกลุ่มเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้องทิพย์ สีเหนียง (2551) ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอสว่างอารมณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาปัญหางานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบคือ ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการประชุมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปัญหาด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดให้มีการสาคิดเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัด การเรียนใหม่ๆ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการวัดและประเมินผลของครู

3. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการปรับปรุงการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการอาจยังเข้าใจว่าคณะกรรมการ สถานศึกษามีหน้าที่ในการเสียสละบริจาคทรัพย์ให้กับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้น้อยฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ จึงไม่กล้าที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ ส่วนคณะกรรมการที่ค่อนข้างมีฐานะหรือมีฐานะต้องประกอบอาชีพหรือทำธุรกิจส่วนตัวจึงมักไม่มีเวลาและให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมประชุม อบรม วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวว่า ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และเข้าใจถึงขอบข่ายในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ด้านการบริหารงานการเงินและงบประมาณ จัดให้มีกองทุน สวัสดิการ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาพาไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีจุดเด่นในเรื่องการบริหารงานงบประมาณ หรือประชุมแลกเปลี่ยนแนวคิด แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจรับพัสดุ และการตรวจพัสดุประจำปี และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและมอบหมายหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถวิล เกษสุพรรณ (2552) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 5 ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการกำหนดตำแหน่ง อัตราบุคลากรของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคล และการมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการพิจารณาสรรหาบุคลากรดีเด่น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

ผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะติดขัดด้วยกฎหมาย ระเบียบ หรืออาจเป็นเพราะกรรมการยังให้เกียรติผู้บริหารหรือคณะกรรมการบริหารบุคคลจึงยกให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน จึงเข้ามามีส่วนร่วมในบางงานหรือบางโอกาสเท่าที่จำเป็น ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวว่า ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนด้านบุคลากร โดยให้ลงมือปฏิบัติจริง พาไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเดียวกันที่มีการวางแผนด้านบุคลากรโรงเรียนที่มีผลงานของบุคลากรดีเด่นในระดับต่างๆ ร่วมกันจัดเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการบริหารงานบุคคล แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วม ในการประเมินการพัฒนาตนเองของครู แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาในการพิจารณา คัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานให้เหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ และคณะกรรมการ สถานศึกษา กำกับ นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ อารีย์ ลอยเมฆ (2554) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเก้าเลี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตอำเภอเก้าเลี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

5. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด การมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาการตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และการมีส่วนร่วมในเรื่องปัญหาวางแผนเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการต้องประกอบอาชีพหรือทำธุรกิจส่วนตัว จึงมักไม่มีเวลาและให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมประชุม อบรม วางแผน หรือปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นหรือคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าการงานธุรการ งานเกี่ยวกับเอกสารเป็นงานภายในของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวว่า ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานธุรการของโรงเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศให้หลากหลาย และเกิดประโยชน์สูงสุด จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในงานธุรการมากขึ้น ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แคแฉ่น ศรีสมบัติ (2550) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านใหม่ปางมะค่า (อุลังกาอนุสรณ์) ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง

แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีและนำผลสรุปในแต่ละกิจกรรมมาวางแผนการทำงานในปีถัดไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกรรมการสถานศึกษาอาจจะเข้าใจบริบทของชุมชนมากกว่า อาจมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่ดีในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามสภาพชุมชนและผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา สถาพร วณา (2549, น. 247) ที่พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนร่วมมีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในด้านต่างๆ ของชุมชน ยังไม่มีโอกาสได้ร่วมคิด ร่วมทำ หรือแสดงความคิดเห็น เพราะขาดความรู้ในบทบาทหน้าที่

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และเข้าใจถึงขอบข่ายในการมีส่วนร่วม กับสถานศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน และงบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรรมการยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริยุพา ศกุลตะเสถียร (2546, น. 192-193) ที่กล่าวว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดังนั้นประชุมจะช่วยให้เกิดความชัดเจนในหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้การมีส่วนร่วมมีมากขึ้น การที่จะให้คณะกรรมการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามบทบาทหน้าที่นั้น ต้องมีการให้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ เสียก่อน ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตนเองและดำเนินการในเรื่องนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผน ด้านบุคลากรโดยให้ลงมือปฏิบัติจริง และจัดเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการรับฟังนโยบายเพียงอย่างเดียวโดยไม่มีการกำหนดบทบาทที่ชัดเจนอาจทำให้คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร ชูศรีทอง (2543) ที่พบว่า ควรมีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานด้านบุคลากรของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องและควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมประเมินการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งการที่คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับรู้ผลของการดำเนินการไปนั้นเป็นเสมือนการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาอีกด้วย อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานบุคลากรของโรงเรียนในอนาคตต่อไปอีกด้วย

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

สถานศึกษาควรจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรที่มี ความรู้ ความชำนาญในงานธุรการ มาให้ความรู้กับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตมาช่วยประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการไม่ทราบข่าวสารด้านงานธุรการและสารบรรณ ซึ่งโรงเรียนต้องทำงานในเชิงรุกมากขึ้น และมีขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวิต ดวงจันทร์ (2546) ที่พบว่าโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนควรมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เพราะถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่นเดียวกัน การที่สถานศึกษาไม่รายงานผลการดำเนินงานให้ชุมชนทราบ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปในลักษณะทางการมากเกินไป สถานศึกษาไม่เข้าใจไปสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการและชุมชน ทำให้สถานศึกษากับคณะกรรมการห่างเหินกันสิ่งเหล่านี้ทำให้ความร่วมมือกันยังไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น จึงเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องพยายามสร้างความสัมพันธ์ดังกล่าวขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริหารงานวิชาการของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการจัดให้มีการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน และร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีนำผลสรุปในแต่ละกิจกรรมมาวางแผนการทำงานในปีถัดไป

2. ปัญหาด้านการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาหาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ มีส่วนร่วมในการแสวงหา กองทุนในการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและมีส่วนร่วมในการพิจารณาหาทางช่วยเหลือและให้การ สนับสนุนด้านการเงิน

3. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล โดย ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่ง อัตราบุคลากรของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคล และการมีส่วนร่วมในการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7 The 7th STOU National Research Conference

พิจารณาสรรหาบุคลากรดีเด่น ผู้มีผลงานดีเด่น สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ปฏิบัติงานดีเด่น สนับสนุนการทำงานของโรงเรียนและคณะครูในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4. ปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และการมีส่วนร่วมในการวางแผนเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือและประสานการช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

2. ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบ เทคนิค หรือวิธีการ ในการดำเนินการเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรวิจัยศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- แคะแวน ศรีสมบัติ. (2550). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ปางมะค่า(อุบลราชธานี). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2549). การพัฒนารูปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สวิต ดวงจันทร์. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา).มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี
- สิริยุพา ศกุนตะเสถียร.(2546) การบริหารการใช้แหล่งการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา).สถาบันราชภัฏนครปฐม,นครปฐม
- อารีย์ ลอยเมฆ. (2554). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอแก้วแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- เอื้องทิพย์ สีเหนียง. (2551). การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอสว่างอารมณ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.